

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Большетелекская основная общеобразовательная школа

Утверждена  
приказом директора  
МКОУ Большетелекской ООШ  
№ 01-04-94  
от « 30» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**по противодействию и профилактике вредных привычек**  
**на 2023-2024 учебный год**

с. Большой Телек  
2023 г.

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа по противодействию и профилактике вредных привычек
<b>Заказчик</b>	Администрация школы
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа педагогов МКОУ Большетелкской ООШ, зам. директора по УВР
<b>Исполнители программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, медицинский работник, родители, социальные партнеры школы.
<b>Цель программы</b>	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать школьников о негативном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков, других ПАВ на здоровье человека и общества;</li> <li>- обеспечить условия для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- организовать межведомственное взаимодействие в сфере профилактики употребления ПАВ;</li> <li>- организовать пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>- снизить интерес школьников к ПАВ путем вовлечения в досуговую деятельность по интересам;</li> <li>- привлечь родителей к решению вопросов профилактики ПАВ среди несовершеннолетних.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2023-2024 учебный год
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p>Создание здоровой и безопасной среды в школе.</p> <p>Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родителей, ученического самоуправления.</p> <p>Повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей и обучающихся школы.</p> <p>Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета.</p> <p>Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях.</p>
<b>Научно-методические основы и нормативно-правовая база программы</b>	При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в Программе развития школы. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Законом «Об образовании в РФ».
<b>Контроль за реализацией программы</b>	Программа реализуется путем проведения мероприятий. Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

## Основные понятия и термины

В Программе применяются следующие основные понятия:

**Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

**Психически активные вещества (ПАВ)** - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

**Профилактика потребления ПАВ** - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

**Наркомания** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

**Токсикомания** - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

**Алкоголизм** - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

**Первичная профилактика** - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

**Вторичная профилактика** - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

## Введение

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями. Употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения. Сегодня отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Профилактика - лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ. Как показывает мировая практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподнести множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учащихся. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

## Цели и задачи программы

**Цель Программы:** создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ обучающимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение **следующих задач:**

- совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;
- усиление пропаганды здорового образа жизни;
- снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам;
- формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

## Принципы программы

**Комплексность** или согласованное взаимодействие различных служб.

**Аксиологичность** - формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Добровольность** - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

**Многоаспектность** - сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).

**Систематичность** - работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

## Направления реализации программы

### Работа с учащимися:

- мероприятия по профилактике употребления алкоголя, никотина, наркотиков и ПАВ;
- тематические встречи со специалистами системы профилактики;
- проведение индивидуальной профилактической работы;
- вовлечение в социально-значимую деятельность и организация досуга

### Работа с педагогическими кадрами:

- информирование по проблеме первичной профилактики употребления алкоголя, никотина, наркотиков и ПАВ;
- индивидуальное консультирование.

### Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, лекториев по профилактике употребления несовершеннолетними алкоголя, никотина, наркотиков и ПАВ;
- информационно-консультативная работа.

### Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- проведение разъяснительно-просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений;
- правовое просвещение учащихся: права, обязанности, ответственность за действия, связанные с употреблением и распространением наркотиков.

## Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей

Администрация школы осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Школьный педагог – психолог обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно-целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне образовательного учреждения.

## Социальный педагог:

- проводит индивидуально-профилактическую работу с несовершеннолетними «группы риска» и их семьями;
- проводит профилактическую работу с учащимися, родителями;
- организует межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики.

Органы ученического самоуправления создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях.

Библиотекарь обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

## Правоохранительные органы

- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в употреблении алкоголя, никотина, наркотиков и других ПАВ;
- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по различным вопросам.

## **Содержание программы**

### **Первичная профилактическая работа**

1. **Информационно-просветительский блок** включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. **Практический блок** включает в себя этапы:

2.1. Диагностический. Проведение мониторинга.

Основные методы работы: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся «группы риска».

2.2. Проведение мероприятий:

- тренинги;
- родительские собрания;
- диспуты и дискуссии;
- игровые занятия;
- деловые и ролевые игры;
- спортивные соревнования;
- Дни здоровья;
- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток;
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни;
- создание социальных проектов;
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки;
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, документальных фильмов;
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

При проведении мероприятий поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов.

## Подходы к профилактике употребления ПАВ

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение подростка.

### В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

**1. Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

## Возрастные этапы профилактики

Этапы	Возраст	Характеристика
1	7-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.

2	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
3	14-15 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

### **Контроль за реализацией программы**

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

### **Оценка эффективности программы**

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 15 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
3. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете.
4. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.



**План мероприятий  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Создание социальных паспортов классов, школы	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, состоящим на различных видах учета, с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3.	Проведение Дня здоровья	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
4.	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
5.	Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с учащимися «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Анкетирование, направленное на изучение состояния проблемы наркомании, употребления алкоголя, табакокурения в детской и подростковой среде	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
7.	Вовлечение детей и подростков в объединения дополнительного образования по интересам	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагоги доп. образования
8.	Оформление стендов для обучающихся и родителей «Уголок здоровья»,	1 раз в четверть	Классные руководители Социальный педагог
9.	Мероприятия по профилактике употребления и распространения ПАВ в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь»	октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
10.	«Профилактика ПАВ». Беседа с медицинским работником	Октябрь	Социальный педагог
11.	Участие в районной спартакиаде педагогических работников	Октябрь	Учитель физической культуры
12.	Встреча родителей с оперуполномоченным группы контроля за оборотом наркотиков МО МВД России «Краснотуранский» на тему «Подростки. Наркотики. Закон и ответственность»	Октябрь	Социальный педагог
13.	Правовой месячник «Профилактика вредных привычек»	Ноябрь	Старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители
14.	Встреча учащихся с инспектором ПДН на тему «Закон и ответственность среди несовершеннолетних».	Ноябрь	Социальный педагог
15.	Выпуск газет, листовок, памяток по профилактике употребления ПАВ, формированию потребности в здоровом образе жизни	В течение года	Зам. директора по УВР, старшая вожатая
16.	Организация лекций о социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИД) для обучающихся 8-9 классов.	Декабрь	Социальный педагог, медицинский работник

17.	Час общения «Права и обязанности гражданина РФ»	Декабрь	Учитель обществознания
18.	Просмотр и обсуждение мультфильмов, документальных фильмов, видеороликов по профилактике употребления ПАВ	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
19.	Организация бесед с врачом по проблеме ЗОЖ	Февраль	Социальный педагог, медицинский работник,
20.	Конкурс рисунков среди обучающихся 1-4 классов «Берегись вредных привычек!»	Март	Социальный педагог, Классные руководители
21.	Цикл тренинговых занятий по профилактике наркомании, употребления алкоголя и табакокурения по группам: - 5-6 классы - 7-9 классы	Раз в четверть	Педагог-психолог
22.	Конкурс плакатов антирекламы употребления наркотиков, алкоголя, табака среди обучающихся 5-9 классов	Март	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
23.	Организация трудоустройства и летнего отдыха детей	Апрель-июнь	Зам. директора по УВР, старшая вожатая,
24.	Участие в межведомственной операции «Подросток»	Май-октябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог классные руководители
25.	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
26.	Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ	В течение года	Учитель физической культуры
27.	Участие в школьных, районных, краевых соревнованиях по различным видам спорта	В течение года	Учитель физической культуры
28.	Организация работы школы с детьми в каникулярное время	В течение года	Зам. директора по УВР, старшая вожатая
29.	Организация лекториев для родителей по проблеме наркомании, алкоголизма и табакокурения	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
30.	Консультирование учителей по вопросам индивидуальной работы с подростками и родителями	в течение года	зам. директора по УВР, социальный педагог
31.	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
32.	Индивидуальная работа с родителями, состоящих на учете ПДН, КДНиЗП, внутришкольном учете	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
33.	Рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении	Ежемесячно	Социальный педагог
34.	Рейды в семьи, состоящие на внутришкольном учете	1 раз в четверть	Социальный педагог
35.	Рейды учительско-родительского патруля	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог

36.	Проведение заседаний Совета профилактики	Раз в месяц	Зам. директора по УВР, социальный педагог
37.	Итоговое анкетирование, направленное на изучение динамики отношения обучающихся к вредным привычкам	Май	Педагог-психолог
38.	Подведение итогов работы по профилактике ПАВ за учебный год. Разработка плана работы на следующий учебный год.	Май	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог

### **Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя**

- «Напитки: полезные и вредные для здоровья» (4кл.)
- «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» (5кл.)
- «Детки в пивной клетке» (6 кл.)
- «Давайте выпьем или алкоголь по научному» (7 кл.)
- «Алкоголь и женщина» (8 кл.)
- Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?» (9 кл.)

### **Тематика классных часов по профилактике табакокурения**

- «Почему важно быть здоровым» (1кл.)
- «Умей организовать досуг» (2 кл.)
- «Злой волшебник табак» (3 кл.)
- «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» (4 кл.)
- «Безвредного табака не бывает» (5 кл.)
- Ролевая игра «Я против курения» (6 кл.)
- «Женщина и табак» (7 кл.)
- «Курильщик-сам себе «могильщик» (8 кл.)
- «Как бросить курить» (9 кл.)

### **Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков**

- «Прекрасное слово - жизнь!» 4 кл.
- «За здоровый образ жизни» 5 кл.
- Семинар - тренинг «Сумей сказать НЕТ!» -6 кл.
- «Это меня не касается» 7 кл.
- Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде» 8 кл.
- «Подросток и закон» 8 кл.
- «Сделай правильный выбор» 9 кл.
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 9 кл.

### **Тематика классных часов по профилактике социально-значимых инфекций(ВИЧ/СПИД)**

- СПИД/ВИЧ - мультфильм «История и гипотезы» (4 кл.)
- Остров СПИД (5-6 кл. ) - с просмотром видеофильма
- В пределах АУТа (7-8 кл. ) - с просмотром видеофильма
- ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения - (9 кл)

### **Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ**

- «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» - 1кл.
- «Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет-зависимости у ребенка» -2 кл.
- «Свободное время - для души и с пользой» - 3 кл.
- «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте» - 4 кл.
- Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» - 5 кл
- «Спасем детей от дыма сигарет» - 6 кл.
- Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» - 7кл.

«Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» - 8 кл.  
Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?» - 9 кл.

## Диагностический инструментарий

### Анкета «Мое отношение к курению»

1. Считаешь ли ты себя свободным человеком?

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) твой вариант \_\_\_\_\_

2. В случае давления со стороны окружающих ты:

- А) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют
- Б) начинаешь «воевать» со всеми
- В) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему
- Г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность
- Д) не обращаешь внимания
- Е) твой вариант \_\_\_\_\_

3.

Куришь ли ты?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет
- Г) твой вариант \_\_\_\_\_

4. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?

- А) курю не каждый день, а только в некоторых случаях
- Б) 1-2 сигареты в день
- В) 3-5 сигарет в день
- Г) 6-10 сигарет в день
- Д) 11-20 сигарет в день
- Е) более пачки в день
- Ж) твой вариант \_\_\_\_\_

5. В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.

- А) \_\_\_\_\_ лет
- Б) не помню
- В) твой вариант \_\_\_\_\_

6. Как получилось, что ты начал курить?

- А) предложили в компании
- Б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе
- В) начал курить назло родителям (кому-либо еще)
- Г) предложил попробовать кто-то из родственников
- Д) твой вариант \_\_\_\_\_

7. Что для тебя курение?

- А) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании)
- Б) привычка, от которой трудно избавиться
- В) затрудняюсь ответить
- Г) твой вариант \_\_\_\_\_

8. Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?

- А) да, пытаюсь ограничивать
- Б) нет, не пытаюсь
- В) твой вариант \_\_\_\_\_

9. Возникает ли у тебя желание бросить курить?

- А) да, такое желание возникает часто
- Б) да, возникает иногда
- В) нет, не возникает
- Г) твой вариант \_\_\_\_\_

**10. Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?**

- А) мне это нравится
- Б) для меня не имеет значение, курят они или нет
- В) отрицательно
- Г) затрудняюсь ответить
- Д) твой вариант \_\_\_\_\_

**11. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?**

- А) не хотят быть «белой вороной» в компании
- Б) хотят казаться взрослыми
- В) курят от нечего делать
- Г) из чувства протеста
- Д) это их успокаивает, приносит удовольствие
- Е) затрудняюсь ответить
- Ж) твой вариант \_\_\_\_\_

*Анкета «Мое отношение к ПАВ»*

**1. Ваше образовательное учреждение** \_\_\_\_\_

**2. Пол:** \_\_\_М; \_\_\_Ж      **3. Возраст:** 15-16 \_\_\_ 17-18 \_\_\_

**4. Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам?**

<input type="checkbox"/> отрицательное	<input type="checkbox"/> нейтральное	<input type="checkbox"/> положительное
--	--------------------------------------	--

**5. Почему Вы курите?** \_\_\_\_\_

**6. В твоей компании девушки (юноши) курят?**

<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> не знаю
-----------------------------	------------------------------	----------------------------------

**7. Как ты к этому относишься?**

<input type="checkbox"/> положительно	<input type="checkbox"/> безразлично	<input type="checkbox"/> отрицательно	<input type="checkbox"/> другое
---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

**8. Девушка (юноша), с которой(ым) ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?**

<input type="checkbox"/> положительно	<input type="checkbox"/> отрицательно	<input type="checkbox"/> безразлично	<input type="checkbox"/> другое
---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

**9. Хотел(а) бы ты, чтобы твоя жена (муж) курил(а)?**

<input type="checkbox"/> да	<input type="checkbox"/> нет	<input type="checkbox"/> не знаю
-----------------------------	------------------------------	----------------------------------

**10. Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ (курения, алкоголя, наркотиков)?**

А) не получал	Г) из газет, журналов	Е) от сотрудников	З) _____ другое
Б) от родителей	Д) от друзей	полиции	(указать) _____
В) в школе		Ж) от наркологов	

**11. Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашей школе или классе?**

А) оскорбление личности	Г) курение в здании или около школы	Е) употребление алкоголя	З) другие антиобщественные поступки (какие) _____
Б) драки	Д) вымогательство денег	Ж) употребление наркотиков	_____
В) воровство			

**12. После уроков ты посещаешь:**

А) факультативы в школе	Г) кружки	Е) другое _____
Б) курсы	Д) не занимаешься ничем	_____
В) спортивную секцию		

**13. Для досуга и активного отдыха учеников в вашей школе проводят:**

А) дискотеки	Г) «Смотр строя и песни»	Ж) «День самоуправления»	З) другое (указать) _____
Б) классные вечера	Д) спортивные соревнования	З) ничего не проводят	_____
В) «День здоровья»	Е) походы		_____

**14. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы подростки перестали употреблять ПАВ (алкоголь, курение, наркотики)?**

<input type="checkbox"/> заниматься спортом	<input type="checkbox"/> создать отряд правопорядка из подростков	<input type="checkbox"/> Что-то еще (указать) _____
<input type="checkbox"/> заниматься любимым делом	<input type="checkbox"/> выпускать газету, направленную против вредных привычек	_____
<input type="checkbox"/> посещать кружки, секции		_____