

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Большетелекская основная общеобразовательная школа

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
МКОУ Большетелекской ООШ  
№ 01-04-94  
от «30» августа 2023 г.

**Программа**  
**формирования экологической культуры,**  
**здорового и безопасного образа жизни**

**2023-2027 уч. гг.**

с. Большой Телек  
2023 г.

### **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС НОО и ООО — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей с. Большой Телек.

Для целостной и целенаправленной системы формирования экологической культуры здоровья и здорового образа жизни школьников необходима согласованная работа учителей, медиков, психологов, социологов, педагогов.

### **Актуальность программы**

Можно ли обучать детей так, чтобы сохранилось или даже укрепилось состояние их здоровья? Теоретически – да, практически – не получается. Врачи-педиатры, наблюдавшие состояние здоровья школьников, а так же данные государственной медицинской статистики свидетельствуют о негативных изменениях в организме учащихся в процессе их обучения в школах разного типа. Ещё в начале XX века основоположник отечественной школьной гигиены Ф.Ф. Эрисман внёс понятие «школьные болезни», возникновение которых обусловлено обучением детей. К этим болезням им была отнесена близорукость (нарушение зрения), а так же сколиоз (боковое нарушение позвоночника) и анемия (низкий уровень гемоглобина в крови). В современных условиях «школьные болезни» сохраняются, хотя их структура изменилась.

У наших школьников чаще выявляются нервно-психические расстройства как предпатологические и патологические состояния. К другим заболеваниям часто возникающим у школьников, относятся нарушение зрения (миопия, рефракционная или осевая), болезни костно-мышечной системы (сколиоз, кифоз, лордоз), плоскостопие.

Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2400 – 2600 заболеваний на 1000 детей, т.к. каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 2,4 – 2,6 раза. Это свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к патогенным микроорганизмам и вирусам, а также к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост.

Биологическая реакция организма школьника зависит как от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды.

Все вышесказанное и определило необходимость формирования здоровьесберегающего пространства в нашей школе.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся возможно при следующих условиях:

- создание необходимой материально-пространственной среды: помещений для занятий по оздоровлению учащихся, в том числе тренажерных и спортивных залов, игровых комнат, физкультурно-оздоровительной площадки, медицинского кабинета и т.п.;
- обеспечение образовательного процесса на основе оптимальных педагогических технологий, учебных программ и методик, прошедших психолого-педагогическую и медицинскую экспертизы и соответствующих основному принципу педагогики здоровья – «не навреди»;
- проведение мониторинга, направленного на изучение состояния здоровья субъектов педагогического процесса и адаптации учащихся, оценка качества воспитательно-оздоровительной работы в ОУ;

- создание педагогического банка данных по формированию здорового образа жизни учащихся, связи с другими образовательными учреждениями, специализирующимися в области здоровья учащихся и педагогов;
- обеспечение ОУ специалистами, занимающихся проблемами здоровья учащихся, особенно медицинскими работниками;
- подготовленность школьных работников, родителей по вопросам сохранения, укрепления здоровья, формирования потребности у учащихся здорового образа и стиля жизни, информационная обеспеченность данного направления в системе «ученик – учитель – родитель».

Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в школе. Она определяет основные направления, задачи:

**Цель программы:**

Формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, обеспечение состояния полного физического, душевного и социального благополучия ребенка.

**Задачи программы:**

-сформировать основы экологической грамотности, экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средство формирования экологической грамотности,

- приобщить к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;

-сформировать экологическое сознание, проявляющееся в экологической направленности личности в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;

-сформировать опыт индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать свое здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Основные принципы программы**

• Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

• Принцип активности и сознательности – привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной учебной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.

• Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

• Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

• Принцип результативности и гарантированности – реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.

**Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования:**

Учащиеся должны научиться:

-описывать простейшие экологические причинно-следственные; связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;

-называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни: правила научной организации учебного труда;

-объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

-приводить примеры

\*связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

\*основ здоровьесберегающей учебной культуры;

\*здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания;

\*противостояния вредным привычкам;

\*необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

-формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

-разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

-планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

-рефлектировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

-оценивать результаты по заранее определенному критерию: делать выводы о том, в чем причины экологических проблем: какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

-рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

-высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

-организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

-самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования должны обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

### **Ценностные ориентиры и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>Ценностные ориентиры</b>	<b>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
Экологическое сознание в интересах здоровья	Эффективная совместная работа всех субъектов образовательного пространства по организации КТД в рамках формирования экологической культуры.

<p>Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно–психическое и социально-психологическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</li> <li>2) Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</li> <li>3) Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>4) Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> <li>5) Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> </ol>
<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся</p>
<p>Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения</p>
<p>Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).</li> <li>2) Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно–двигательного характера на ступени начального общего образования</li> <li>3) Полноценная и эффективная работа с обучающимися в летних оздоровительных лагерях во время каникул</li> </ol>
<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс</p>
<p>Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания</p>	<p>Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>

### **Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

Системная работа по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие столовой, оснащенной необходимым оборудованием для организации горячего питания обучающихся на 60 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащихся (горячих завтраков);

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- организацию эффективного взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования (уроки физкультуры, дни здоровья, спортивные соревнования, секции)

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов, оздоровительных лагерей и т. п.);

- работу школьного физкультурно-спортивного клуба «Каскад».

Реализация дополнительных образовательных программ: внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс:

- «Настольный теннис»
- «Общая физическая подготовка»
- «Мини -Футбол»
- «Шахматы»
- «Баскетбол»
- «Мини - лапта»
- «Волейбол»

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, информирование по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей (в форме коллективных и индивидуальных бесед, а также с привлечением официального сайта школы, и мессенджеров);

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Формирование экологической культуры включает:

- организацию экскурсий, однодневных походов, дней здоровья для формирования экологически сообразного поведения в быту и природе;

- использование форм и методов в урочной, внеурочной, внеклассной деятельности формирующих нормы безопасного поведения для человека и окружающей среды;

- организация проведения КТД;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках экологического воспитания.

### **Обеспечение реализации основных направлений программы**

#### *Кадровое обеспечение*

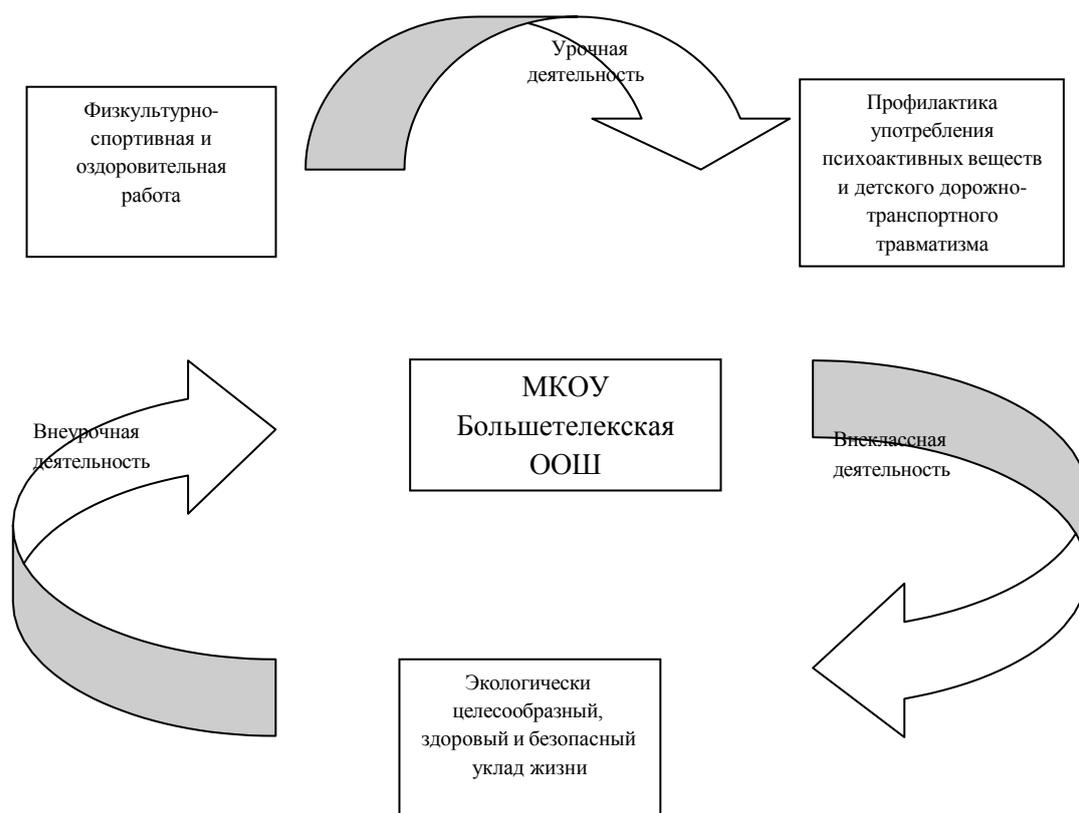
<b>Группа</b>	<b>Функции</b>	<b>Состав</b>
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Распределение объектов и сфер управления. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение коррективов.	Директор школы. Заместитель директора по УВР
Консультативная научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Зам директора по УВР Психолог Фельдшер
Педагоги школы	Проведение валеологизации всего учебного процесса (психологический фон занятий, методы и формы обучения, санитарно-гигиенические условия). Осуществление программы в воспитательной работе с классом. Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей. Определение структуры, выработка критериев, уровней и методик диагностики валеологической культуры учащихся по возрасту. Проведение мониторинга здоровья: - Создать на каждого ребенка паспорт здоровья, где представить все материалы по проведенным исследованиям (2 раза в год проводить диагностические исследования с последующей обработкой и получением на каждого ученика рекомендаций по его физическому развитию).	Зам директора по УВР Психолог Фельдшер
	- Создать банк информации по физическому развитию каждого класса.	

Медико-психологическая служба школы	Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления. Разработать план лечебно-оздоровительных мероприятий. Проведение психологических тренингов, консультаций и индивидуальных собеседований с учащимися. Выпуск санбюллетеней, оформление уголка здоровья. Создание «Медицинской копилки» в помощь педагогам.	Фельдшер, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог
Специалисты, сотрудничающие со школой в области профилактической работы	Оказание профессиональной помощи учащимся, родителям, педагогам. Проведение консультаций, тренингов. Участие в мероприятиях школы. Введение дополнительных услуг: -музыкально-театральной деятельности; -художественного труда; - спортивной борьбы;	Врачи детской поликлиники Психологи Специалисты
	Оборудование помещений: - зеленые зоны в рекреации; - уголков здоровья, ОБЖ, ПДД - игровые комнаты.	Зам директора по УВР
	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в МОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в МКОУ).	Зам директора по УВР

### **Методическое обеспечение**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение. 2. Программное обеспечение (типовые, авторские программы). 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, иллюстрированных отчетов, способствующих сохранению здоровья детей.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевого методического объединения классных руководителей по проблеме изучения и применения здоровьесберегающих технологий. 2. Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик в УВП. 3. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, курсы повышения квалификации. 4. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей. 5. Создание научно-методической службы комплекса по здоровьесберегающим технологиям. 6. Изучение и обобщение опыта работы педагогов. 7. Проведение проверок перегрузок учащихся.
	8. Мониторинг деятельности.

## Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни



№ п/п	Виды деятельности	Формы занятий (урочная, внеурочная, внеклассная деятельность)
1.	Экологически целесообразный, здоровый и безопасный уклад жизни	<p><b>Урочная деятельность</b> - проведение занятий, организация проектной деятельности, экскурсий, практических работ, наблюдений, бесед, обсуждений вопросов во время выполнения упражнений по учебным предметам: окружающий мир, русский язык, технология, иностранный язык, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики, литературное чтение, математика.</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> конкурсы, викторины, литературные встречи, спортивно-оздоровительные мероприятия, (дни здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.), акции</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b> – конференции, экскурсии, многодневные и однодневные походы, конкурсы рисунков, акции,</p>

		соревнования, субботники и др.
2.	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа	<b>Урочная деятельность</b> – уроки физической культуры, динамические паузы во время уроков, перемен, беседы, классные часы и др. <b>Внеурочная деятельность</b> - игры, акции, соревнования, экскурсии, <b>Внеклассная деятельность</b> – фестивали, КТД, Кросс нации, акции, конкурсы
3.	Профилактика употребления психоактивных веществ и детского дорожно-транспортного травматизма	<b>Урочная деятельность</b> – беседы, классные часы, видео лектории, экскурсии <b>Внеурочная деятельность</b> - акции, выпуск буклетов, <b>Внеклассная деятельность</b> – видео лектории, тренинги, конкурсы рисунков, ДПИ;

### Реализация программы

#### В рамках реализации программы в школе организовано:

- работа спортивных секций, посещение ШСК «Каскад»
  - проведение массовых оздоровительных мероприятий: спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии
  - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
  - работа отряда ЮИДД
  - компенсация недостаточной двигательной активности учащихся за счет гимнастики, физкультминуток и на уроках, использования специальных тренажеров в классных комнатах (для профилактики плоскостопия, укрепления мышц ног и улучшения кровообращения, дидактические лесенки для дополнительных двигательных элементов), организация динамических пауз, активных перемен, спортивных часов;
  - психологическое и логопедическое сопровождение учебного процесса
  - тематические педагогические советы, психолого-педагогические чтения, семинары по изучению передового педагогического, социального опыта по оздоровлению школьников
  - обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры на классных часах, в ГПД, внеклассных мероприятиях
  - медико-психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, психологическое и логопедическое консультирование
- Для продуктивной деятельности педагог должен обладать рядом профессионально важных качеств, а именно:

- высоким уровнем профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры;
- способностью к формированию и развитию личностных креативных качеств, позволяющих генерировать плодотворные педагогические идеи и обеспечивать положительные педагогические результаты;
- знаниями формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования человека; основ здоровья, здорового образа жизни (ЗОЖ);
- знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях;
- методической культурой, навыками и умениями прогнозирования результатов собственной деятельности;
- способностью к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачей педагогического коллектива является повышение квалификации, а также поиск внутренних резервов совершенствования педагогической деятельности: учет возможностей и потребностей каждого педагога, развитие их общей и методологической культуры. Эти резервы обнаруживаются в процессе самой деятельности, но осмысливаются, осознаются и реализуются в процессе научно-методической работы.

## Оценка эффективности программы

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- итоги диспансеризации учащихся школы;
- уровень санитарно-гигиенического состояния школы;
- оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы;
- количество повысивших квалификацию педагогов.

Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации экспертной группы из представителей администрации, учителей, медицинского персонала, родителей.

Результаты будут обсуждаться на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете.

### Направления деятельности

#### *Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей*

##### Задачи:

1. Разработка основных подходов к формированию валеологической культуры в условиях ОУ. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию валеологической культуры и валеологическому образованию школьников.
2. Создание условий для совместной деятельности медицинского и педагогического работников в оздоровлении детей.
3. Определение эффективных форм подготовки педагогических работников по оздоровлению детей, повышение ответственности по данной проблеме.
4. Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса в школе, соответствующего современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Создание оптимального режима функционирования ОУ	Администрация	Сентябрь
2.	Организация питания учащихся согласно Сан-ПиН	Администрация	Сентябрь
3.	Соблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса	Администрация	Сентябрь
4.	Осуществление наблюдения за физическим и нервно-психическим развитием детей.	психолог	Постоянно
5.	Регулярные медицинские осмотры детей и персонала школы согласно СанПиН	Фельдшер	По графику, постоянно
6.	На основе данных о заболеваемости детей разработать и постоянно осуществлять комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей и преодоление школьных трудностей.	Педагогические, медицинские работники. Администрация	Постоянно
7.	В оздоровительных целях компенсация недостаточной двигательной активности учащихся за счет организации динамических пауз, динамичных перемен, физкультминуток, спортивных секций, Дней здоровья и спорта, спартакиад, организации внеклассной работы по физической культуре, спортивных часов в ГПД.	Педагогические работники, администрация	Постоянно
8.	Широкое применение воспитательных технологий – классных часов, викторин, конкурсов, игровых программ.	Классные руководители	Постоянно
9.	Повышение компетентности педагогов в области защиты здоровья учащихся. Разработать цикл лекций и методических рекомендаций для медицинского и	Заместитель директора по УВР	Январь

	педагогического персонала по проблемам здоровья детей.		
10.	Создать центр контроля и коррекции состояния здоровья детей.	Администрация	Январь
11.	Усилить работу психологического и логопедического сопровождения образовательного процесса	Психолог, логопед	Январь
12.	Контролировать выполнение оздоровительных мероприятий: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, профилактическое лечение.	Администрация, фельдшер, классные руководители	Постоянно
13.	Начать работу по созданию теоретического, научно-методического обеспечения валеологического образования школьников.	Заместитель директора по УВР	Январь

### **Организация взаимодействия с заинтересованными ведомствами**

Предполагается сотрудничество в области профилактической работы со специалистами детской поликлиники с. Идринское.

Формы взаимодействия:

- ежегодные профилактические медицинские обследования учащихся;
- «круглые столы», диспуты, беседы, классные часы;
- консультации;
- тренинги;
- информационно-методическое обеспечение.

### **Сотрудничество с родителями**

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить ежедневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием, поэтому необходимо продуктивное сотрудничество школы и родителей на этой основе. Для того чтобы упорядочить и улучшить работу с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников предстоит организовать работу по следующим направлениям:

- формирование банка данных о семьях и родителях учащихся (социальный паспорт);
- организация родительского всеобуча по тематике «Здоровый ребенок – здоровое общество» (выпуск буклетов, памяток, проведение цикла лекций);
- разработка программы по вопросам ознакомления родителей с заболеваниями в целях оказания предупредительной помощи;
- индивидуальные беседы и консультации.

### **Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий**

**Задачи:** укрепление материально-технической базы ОУ с целью профилактики и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста; создание оптимального режима функционирования ОУ.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
1	Пополнять ОУ необходимым медицинским и спортивным оборудованием, ростовой ученической мебелью.	Администрация	Постоянно
2	Осуществлять ремонт классных комнат, медицинских помещений, спортивного зала, создать оздоровительную площадку.	Администрация	Постоянно в конце учебного года
3	Осуществлять контроль за расписанием уроков в целях упорядочения учебной нагрузки в школе. Школьное расписание уроков строить с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.	Заместитель директора по УВР	Постоянно
4	Подготовить памятки о режиме дня учащихся и рекомендации для родителей по организации	Заместитель директора по УВР,	В начале учебного года

	учебной деятельности на дому.	классные руководители	
5	С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся проводить на уроках физкультминутки и гимнастику для глаз при обучении чтению, письму, математике и на уроках информатики	Учителя начальных классов, информатики и ИКТ	Постоянно
6	Проводить ежедневную влажную уборку помещений	Техперсонал	Постоянно
7	Генеральную уборку помещений производить с применением моющих и дезинфицирующих средств	Классные руководители, техперсонал	1 раз в месяц

### Формирование здоровьесберегающей культуры в системе учебной деятельности

#### Задачи:

1. Разработать концептуальные подходы к формированию здоровьесберегающей культуры в условиях ОУ.
2. Определить структуру, критерии, уровни, методики диагностирования здоровьесберегающей культуры школьников.
3. Определить содержание педагогического процесса в ОУ, способствующего формированию здоровьесберегающей культуры и здоровьесберегающего образования школьника.
4. Определить эффективные формы повышения квалификации педагогических кадров по здоровьесбережению с учетом существующих требований и специфики этой науки.
5. Создать программно-методическое обеспечение педагогического процесса в ОУ, соответствующего современным требованиям дидактики, возрастной психофизиологической специфики данного контингента детей.
6. Разработать модель здоровьесберегающего образования младших школьников.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1	Начать работу по освоению инновационных педагогических технологий по здоровьесберегающему образованию.	Классные руководители
2	Изучение современных методик психолого-педагогической диагностики и оценки уровня сформированности здоровьесберегающих культурных представлений.	Классные руководители
3	Организовать работу по совершенствованию предметно-развивающей среды ОУ.	Администрация
4	Разработка педагогических технологий, методик, отбор учебного материала, способствующего сохранению здоровья детей.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Разработать программу нравственного и духовного развития личности ребенка.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Разработать паспорт здоровья на каждого ученика, который является ежегодным диагностико-коррекционным протоколом фиксации проявления потребностей и возможностей.	Зам. дир. по УВР, мед. работник, классные руководители

### План реализации программы на год

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Осенний кросс	1 – 9 классы	сентябрь	Руководитель ШСК, классные руководители, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования
2.	Викторина «День здоровья»	1- 4 классы	Сентябрь-октябрь	учитель физической культуры, классные руководители

3.	День здоровья	1 – 9 классы	сентябрь	Руководитель ШСК , классные руководители,
4.	Районные соревнования работников образования.	Учителя, сотрудники школы.	октябрь	Администрация школы
6.	Спортивный праздник «Веселые старты»	1 – 9 классы	ноябрь	Организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
7.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	1 – 9 классы, педагоги школы	ноябрь	Руководитель ШСК, классные руководители, учителя физической культуры,
8.	Игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	1 –9 классы	декабрь	Руководитель ШСК, классные руководители, учителя физической культуры,
9.	Ролевая игра «Зарничка»	1 – 5 классы	февраль	Руководитель ШСК , классные руководители, учителя физической культуры, старшая вожатая
11.	Соревнования по мини лапте		май	учителя физической культуры
12.	Тестирование «Наши рекорды»	1 – 9 классы	май	учителя физической культуры, классные руководители

#### 1-4 классы

Классные часы	«Культура питания» «Уход за телом и одеждой» «Режим дня» «Роль зарядки в жизни человека» «Культура чтения» «Что необходимо помнить, оставаясь дома один»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь апрель	Классные руководители
Праздники	«Мой друг - Мойдодыр»	февраль	Классные руководители
Конкурсы	Знатоки «Все без исключения должны знать правила дорожного движения»	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Родительские собрания, лекции, встречи	«Адаптация в школе» «Режим дня первоклассника» «Рабочее место первоклассника»	сентябрь ноябрь апрель	Классные руководители, психолог, медработник

#### 1 класс

Классные часы	«Я и мир вокруг меня» «Режим дня «Каждому делу – свое время» «Роль прогулки, ее сущность» «Закаливание» «Роль физических занятий в жизни ребенка»	сентябрь ноябрь декабрь апрель	Классные руководители,
Праздники	«Сильнее, выше и быстрее»		Классные
	Знатоки ПДД	декабрь	руководители
Конкурсы	Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» «Меню второклассника, здоровое и любимое»	сентябрь ноябрь	Педагоги доп. образования, медработник, старшая вожатая

Родительские собрания, лекции, встречи	Встреча с инспектором ГИБДД	декабрь	Классные руководители, зам директора по УВР
--	-----------------------------	---------	---

#### 5-9 классы

Классные часы	«Утренняя гимнастика» «Режим работы» «Красиво одеваться - значит опрятно» «Рабочий стол» «Лекарственные растения» «Профилактика простудных заболеваний» «Взаимоотношения человека и окружающей среды»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь апрель	Медработник Классные руководители
Конкурсы	Рисунки «Зеленая аптека», «Наш край» Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни» Знатоки ПДД «Осторожно движение!»	октябрь ноябрь октябрь	Классные руководители
Родительские собрания, лекции, встречи	«Режим питания ребенка. Школьные завтраки» «Возрастные особенности» «Организация досуга детей» Встреча родителей с психологом «Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника»	сентябрь ноябрь декабрь январь	Медработник Классные руководители Психолог Зам директора по УВР

#### Дополнительно

Классные часы	«Гигиена мальчиков и девочек»	В течение года	фельдшер
Акции	«Шарик настроения» «Дерево добра» «Подарю улыбку другу» «Копилка добрых слов»	сентябрь ноябрь декабрь март	Классные руководители
	Игровые перемены	В течение года	Классные руководители
	Утренняя зарядка (1 смена) Перемена здоровья (2 смена)	В течение года	Классные руководители
КТД	День здоровья Ролевая игра «Зарничка»	сентябрь май февраль	Учитель физкультуры

### Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся, их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого детской районной поликлиникой с .Идринское. Мониторинг проводится с целью

получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг реализации Программы, который включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении по специальным программам с целью динамического наблюдения за их развитием;
- определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса), социума, возрастным, половым, индивидуальным особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.
- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии	Показатели
<b>Анализ сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- наличие первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- наличие первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- степень информированности о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> </ul>
<b>Состояние здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</b>	Соответствие состоянию и содержанию зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
<b>Анализ рациональности организации образовательного</b>	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения

<b>процесса</b>	
<b>Организация физкультурно–оздоровительной работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья учащихся по уровням здоровья (1, 2, 3);</li> <li>- перечень видов заболеваний учащихся школы;</li> <li>- уровень травматизма учащихся школы;</li> <li>- перечень профилактических мер (вакцинации, медосмотров, дегельминтация, диспансеризация, и др.);</li> <li>- эффективность и полноценность работы с обучающимися всех групп на уроках физкультуры, в секциях;</li> <li>- психологический климат в классе, школе;</li> <li>- обеспеченность учащихся горячим питанием.</li> </ul>
<b>Реализация дополнительных образовательных программ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень охваченности учащихся организованными формами отдыха, оздоровления и занятости(кружки, секции и др.);</li> <li>- спортивные достижения число учащихся, показывающих высокие спортивные результаты.</li> </ul>
<b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярность обновления информации на сайте школы по различным вопросам;</li> <li>- количество материалов о физкультурно-оздоровительной работе в школьных СМИ.</li> </ul>
<b>Формирование экологической культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень участия обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование экологической культуры.</li> </ul>

**Предполагаемый результат реализации программы:**

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.
- экологически безопасные решения и действия в жизненных ситуациях
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Объекты диагностики и сроки проведения</b>
Знание обучающимися позитивных факторов здорового образа жизни	Тест	Обучающиеся 4 класса Апрель
Сформированность ценностей здорового образа жизни	Ценностные ориентации обучающихся	Раз в год - апрель Обучающиеся 1-4 классов
Включенность обучающихся в различные мероприятия оздоровительной направленности	Анализ статистических данных	Раз в год май Обучающиеся 5-9 классов
Включенность родителей (законных представителей) в различные	Анализ статистических данных	В течение года Родители (законные

мероприятия оздоровительной направленности		представители) 1-4 классов
Уменьшение уровня заболеваемости детей.	Анализ статистических данных	Раз в год - май Обучающиеся 5-9 классов
Физическое совершенствование и укрепление здоровья детей, рост уровня их спортивного мастерства.	Анализ результатов общефизической подготовки (прыжки, бег, метание мяча и др.)	В начале и конце учебного года Обучающиеся 4 и 9 классов
Знание и соблюдение правил поведения в природе и окружающем мире.	Метод наблюдения	В течение года Обучающиеся 1-9 классов