

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большетелекская основная общеобразовательная школа

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08. 2021 г.

Утверждаю:
Директор школы *И. А. Погребняк*
Приказ № 01-04-103 от 30.08. 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ об инклюзивном обучении

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном обучении в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Большетелекской основной общеобразовательной школе (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;

- Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;

-Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 п АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Большетелекской основной общеобразовательной школе.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

-создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.7. Инклюзивное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

1.8. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися учащимися, предпочтительным может стать обучение по адаптированной образовательной программе, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей (законных представителей).

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в МКОУ Большетелекская ООШ на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.5. При организации инклюзивного обучения МКОУ Большетелекская ООШ:

- разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

- обеспечивает специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

- разрабатывает индивидуальные адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида;

- обеспечить материальную базу, соответствующую обучению детей данной категории;

- разрабатывает индивидуальные карты учета динамики развития ребенка;

- осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК, выполняет требования программ реабилитации.

III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Обучение организуется в соответствии с программно-методическим обеспечением.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной общего образования и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме основного государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования работают педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.